

美国成人教育法律、法规概况及发展趋势

——[美]约翰·亨斯克

一、美国成人教育法律、法规

美国成人教育是成年人根据自己的不足、需要及特点自愿选择的一种再教育。在美国，许多社区、学校都可以开办成人教育，也可根据需要，围绕一些成人教育的主题，组合起来，开展成人教育，进行研究、探讨。其所需的资金费用均由接受教育的成年人承担支付。但有两类成人教育属于例外，其费用由政府拨款：其一，美国以前一直是以农业为主的国家，政府向农业部门拨出经费，举办农村教育（相当于继续教育），以提高农民的素质，积极开展农业方面的研究，促进农业的发展。1914年开办成人教育，当初主要是在农业方面，主要对象是农民、家庭劳动者（有国家、州镇和私人办的），目的是提高他们在农业和生产方面的知识和技能，从而提高劳动生产率；其二，扫盲也是由政府拨款的。

1966年，美国通过了《成人教育法》，该法案举办规定：没有经过中小学教育的成年人或文盲者均应接受成人教育。但到1998年以后，该法案受到许多方面的抨击，有的人认为是好的，有的人认为是不能接受的。尽管如此，但最终还是通过了该法，并仍然保持了农业方面成人教育经费由政府拨款这一条。在美国，每年用于成人教育的经费达2.6亿美元。

成人教育，应根据成年人的需要、目的、对象、特点的不同而设

置各种不同的成人教育课程。同时开办成人教育的门也是敞开的，政府、机关、企业可以办，个人或机构、团体均可以开办成人教育。成年人可根据自己的需要、目的、特点自费自由地选择成人教育内容来学习，而不需要参加任何形式的入学考试。但研究生进入成人教育学校学习前，如认为自己基础不扎实，想提高一些，则可以参加 33 个学时的提高性学习（11 门课程，每个课程 3 个学时）；博士生则可接受 90 个学时的提高性学习。参加学习后，是没有学位（学历）和证书的（因为在参加学习之前，他们有学位和证书），目的是通过学习，不断提高自己。现在已有 60 多所大学根据岗位工作的需要，设置了不同的成人教育专业，让博士生、研究生来参加学习，通过学习为将来培养为成人教育的教师。因此，大学里的成人教育学校是美国主要的成人教育部门。（如在密苏里州大学就有 80 名博士生、50 名研究生参加成人教育学习班。）

成人教育的对象主要是成年人或已接受过教育和技能培训的成年人，所以教师常采用演绎、情景教学法、小组讨论法、小组辩论探讨、商讨或咨询等教学方法。这些是一种互学互动的学习形式，目的是使学生之间、师生之间产生一种互学互动的作用，促进教学，寻求更好的教与学的新方法。同时，通过这些方法，使成人更好地理解、消化、掌握所学的知识，并运用到实践工作中去，不断指导实践。因此，成人教育最基本的目的是引导或指导成人获得相应的专长和技能方面的知识；在教学方面，则主要是指导和引导成人进行自由式、自主型、讨论式学习，而非传统的传授法。

二、成人教育应遵循的原则

第一、根据成人学生的特点，应积极倡导自主型的学习方式；

第二、成人学生应有一种“我要学”的强烈愿望。同时教师也应采取较好的教学手段和方式，引导和吸引学生投入到学习中来，更好地掌握所学的知识，以利于今后成人学生的工作。

第三、教师、成人学习均有知识或经验，各有所长，双方可以进行经验交流、分享，通过经验共享，不断提高和促进双方的学习。针对这点，教师应特别注重师生之间互相学习、互相交流的互动学习形式。

第四、注重实际操作能力。理论与实践是互相促进、互相提高、互相影响的。在实践中不断发现问题、解决问题，这也是一种很好的学习方法。针对这点，作为一名成人教育工作者，要意识到所采取的教学方法和手段是否先进、良好，并积极思考在学生接受知识用于实践后，下一步应该做的事情。

第五、改革创新。在教学过程中应不断创新，更新教学环境，不断保持良好、积极的学习环境。

第六、成人学生开放性地接受成人教育。

第七、在学习过程中，教师应及时注意学生的学习情况以及会出现或提出的问题，并采取积极的态度推动、引导、促进学生提出问题、发现问题、解决问题。在教学过程中，应根据成人学生的特点，设计、采取适合于学生学习的教学方法，引导、促进学生不断地进行学习，更好地体现自主学习的特点。

下面专门谈谈“自主型学习”的特征。

自主型学习，是一种有效的学习方法和过程，它有七方面的特征：

第一、成人学生自己的要求受到尊重和支持。在学习过程中有安全感，自己发表的意见，应有人回应、应得到教师的重视和尊重。

第二、成人学生在学习过程中，应有足够的自由（学习方面、组织活动方面，而非空间上的自由）。

第三、教师与学生之间应进行角色互换，两者应是同事关系。此关系应体现在：自己有不同的观点、意见、问题，应有公平的机会提出来，而教师应对所提出的问题予以重视，并加以思考、观察，同时用欣赏的眼光和态度加以肯定。这种角色互换、同事关系可以促进双方的相互学习。

第四、成人学生应对自己自主型学习负责任。本人可根据自己的需要和实际参加成人教育学习，但应对自己的学习负责。

第五、成人学生参加学习，需要一种学习上的挑战。此种挑战是在学习过程中产生的。每个人应根据自己的实际情况和能力选择一个能力相当的人进行挑战（即应实行激励机制，确立“跳起来才摘到苹果”的目标）。否则，如选择一个与你自己能力悬殊很大的人（能力比你高很多或比你差很多）进行挑战学习，当发现差距很大时，你就会失去信心或盲目自满，从而失去兴趣，丧失积极性，最终不求进取。

第六、教师应善于倾听。

第七、通过倾听，教师应及时、认真思考，注意反馈，为学生今后的学习做好准备。此外，教师在学生当中应自始至终树立良好的学

习榜样。

三、成人教育发展的趋势

成人教育延伸、发展到终身教育，在世界各国，已越来越被重视，终身教育是成人教育发展的趋势和方向。1999年，在北京我参加了一次终身教育的研讨会（即指：《两岸四地终身教育研讨会》——译者注）。主要有中国、美国、新加坡、澳门和香港等国家和地区的代表，主要是针对终身教育进行研讨：在此次会议之前，江泽民主席在电视上发表了一个讲话（即指江泽民主席在《全国教育工作会议》上的讲话——译者注），强调终身教育是有一个过程的，并强调终身教育的重要性。他的讲话成了那次研讨会的一个主题。两个星期前，我到南非参加了终身教育研讨会（有23个国家和地区的代表参加）。在这两次研讨会上，代表们各抒己见，提出成人教育是否是终身教育的重要组成部分的问题，结果得出一个共识：成人教育是终身教育的重要组成部分和内容，并预计在2010年制订一个终身教育体系（制度）。我也认同此观点。终身教育应是教育的延伸、不断发展和完善，随着教育手段的更新，它可不断改变人们的学习观念和教育意识，改变落后的现状，不断提高公民的整体素质，把自己所学的知识应用到实际工作中去。这也是今后成人教育发展趋势的一个重要理念。不断发展成人教育，将对终身教育的发展起到积极的推动和促进作用（即发展成人教育的重要性）。科学技术对将来教育的发展非常重要；教育技术也应掌握；高科技将对教育和成人教育有着重要的推动和促进作用。目前，电子信息技术飞速发展，将极大地改变成人教育的教与学

的手段和方式。如在美国有几所大学可通过网上获得成人教育信息，有的则在网上开设成人教育课程，可直接在网上互相学习、交流和研讨；美国成人教育和继续教育委员会也有网上资料，便于人家交流、商讨、提出问题；还有几所大学是网上在线的；费城网络中心也有成人教育资料库，等等。此外，E-mail被广泛应用，促进了人与人、国与国之间的交流，加快了信息的传递速度和频率。所有这些将大大地影响成年人参加学习、获取知识的途径、手段和方式，不断促进社会的发展。此外，在终身教育的过程中，教师一定要对学生将来的学习、工作情况有所预测，不断研究，让终身教育的重要性在工作实践中充分体现出来，并不断完善和发展终身教育，真正形成一个“人人讲学习、处处讲学习”的终身学习化社会。

（本文是广州市教育局成人和职业教育处处长彭铁英先生根据美国密苏里各路易斯大学成人教育副教授，前美国成人教育与继续教育协会会长约翰 A·亨斯特在 2000 年 10 月 25 日在广州的演讲录音整理而成。）