

当前主要国家成人教育 发展趋势与特点

约翰 A·亨斯特

广东省成人教育协会
广州沃尔德终身教育研究院

二〇〇六年五月二十九日

当前主要国家成人教育发展趋势与特点

约翰 A·亨斯特

自 64 年以来的⁴² 年间，世界各国的学者对成人教育进行了大量的研究并发表了大量的研究成果。这些成果的发表对于成人教育学术界的交流与合作具有重大的历史意义。

关于当代成人教育的若干发展趋势，将是我在这里发表演讲的主题。

一、 成人教育在各主要国家的发展现状的概述

· 巴西：与美国成人继续与教育的交换项目；农产品、工程技术、艺术教育、防止家庭暴力、管理教育，教师再教育，电脑教育以及信息教育。

· 南非：传统高等教育在终身学习中的重新定位；初等、中等、高等教育机构之校长的继续教育；高等教育系统的重新建构；学前教育以及未来劳动力的重新构建。

· 德国：包括使他们自己从接受专业成人教育的需要中解放；对辅助成长教育的艺术及科学的兴趣；举办国际性成人教育会议，为国际成人教育及继续教育组织（Hall of Fame）提供赞助及举行介绍性开幕仪式，地方学校的成人教育活动非常活跃。

· 澳大利亚：一项新的政策展望成人教育的未来；建立与发展“学习城”。

· 韩国：在教育再教育培训上国际性的文化互动。

· 泰国：非正规教育如专业成人教育，政府官员在非正规教育的博士项目的参与。

· 意大利：对于马克兰在成人教育领域上的贡献的重新发掘与探讨。

- 英国：成人学习周在此国发起；公开大学也在香港重新启动。
- 荷兰：大学的人力资源发展，与企业结构紧密相关的教育。
- 南斯拉夫：SLOUENIA，CROATIA，SERBIA，MONTENERRO，MACEDONIA，BOSNIA-HERZGOVENIA（南斯拉夫各组成区的名称）：辅助成人教育的艺术及科学，在全世界范围内最坚实的基础。
- 加拿大：与社会问题相关的成人教育；涉及独立性的成人教育。
- 俄罗斯：辅助成人教育的艺术与科学是成人教育的研究基础；自从苏联解体后，妇女在领导地位上的提升。
- 沙特阿拉伯：强调个人自主学习在大学教育的重要性，以其作为向其国王效忠的必备条件；在辅助成人教育的艺术与科学上对大学教授进行为教授成人学生及帮助成人学生学习的培训。
- 美国：作现代成人教育；在成人教育及人力资源发展上对辅助成人教育的艺术及科学所作的国际性基础投资；女权主义成人教育；成人远程教育大学社区的国际中心；知识经济成人的教育。
- 中国：入世后与此相关的各种成人教育，企业成人教育的涌现 / 经济高速增长；国际贸易管理及市场营销；重庆正在把焦点放在转变成为国内主要自动化制造业城市所需的培训上；
- 新西兰：成人教育边缘化——与社会问题 / 社会公正；女权主义；后现代主义；文化转变相关。
- 印度：为企业产品提供电话咨询服务的地点；所有成人教育都与此相关。
- 联合国科教文组织：1997年，第五届国际成人教育会议召开（140个国家1500名与会者）及2003年对此次会议六年来的总结；成人学习周在五十个国家的活动情况。
- 南太平洋成人教育机构：重新建设在2004年由于海啸遭到破坏的成人教育基础设施。

二、实现终身学习的新平台——在线学习

最近 10 年，远程教育成为一个正在兴起，并以极快速度膨胀的趋势。与此密切相关的是“电子邮件”，“在线培训项目”，“可以同时传递技术、声音和图像的中心系统”，“以不同形式提供的教育项目：例如所有人同时在线的实时方式，以及参与者随时（每天 24 小时，每周 7 天）都可以在讨论板上发布信息的异步方式”，“从各种网站上获取重要信息”，“同时与许多人在线交流”，以及其它各种方式。

现在，没有人确切知道这种可能性可能带来怎样的结果。然而，我们需要掌握这些创新，让其结果符合成人教育的原则。也就是说，不能让技术支配我们，相反，我们要有良好的、充分研究的、积极的成人教育原则来指引技术的使用，让它能为终生学习者以及我们所有的服务对象所用，帮助他们以适合自己的方式提高生活。未来当然还会有其它的教育技术创新，我们现在连想也想不到。然而，作为成人教育和人力资源发展工作者，我们如果能对优秀教育有充分的理解和高超的实践水平，特别是知道如何使用这些技术，我们就会为我们自己，也为我们的服务对象带来益处。

三、成人与儿童的学习

诺尔斯,成人教育学的开拓者,曾确信并倡导将儿童的学习与成人的学习予以区别。1968年他提出了“教师该如何帮助成人(学习)更有成效地学习”的观点,并将这一观点广为宣传。接着又对此,从生理学的观点予以理解、说明。诺尔斯的理论阐述成人学习的若干发展趋势,并由此成人教育学研究的卓越领导者。

教育学与成人教育学的学习模式的过程因素及设想

关 于	儿童教育学	成人教育学
学习者的概念	非独立的、依赖他人的个性	不断强化的、自我指导的
学习者经验的作用	将已有的过去的经验作为学习的资源	自身的及其它人的经验作为学习的资源
学习意愿	由年龄及课程形成的学习意愿	从生活及所遇到的问题发展而来的学习意愿
学习定向	以学科为核心	以任务与问题为核心
动机	由外部的奖励或惩罚激发的动机	由内在的、强烈的好奇心引起的

过程的基本要素		
要素	普通(儿童)教育学	成人教育学
氛围	依赖程度低、形式化的、冷淡的、不参与的、以权威的导向的、竞争性的、判断型的	放松的、依赖的、相互尊重的、温暖的、共同协作的、扶持的
计划	主要由教师制定	学生与提供教育者共同制定
诊断需求	重要由教师完成	通过相互的评估
确定目标	主要由教师完成	通过相互的诊断完成
设计学习计划	教师确定内容、课程大、顺序	学习合同、规划
学习活动	传递技术分派的任务	咨询规划、独立学习、经验交流
评估	由教师、常规的参数、档次	由学习者收集证据由同学、教育提供者、专家评估

这一理论和实践的核心是“教师指导下的学习”，因而被标立的普通(儿童)教育学。“普通教育学”这一词语来自希腊语，决为“儿童及指标者”。并由此界定普通教育学为“儿童教学的艺术与科学。”

成人教育学的理论与实践的核心是“自导式的学习”。成人教育学一语源于希腊，意为“成人”并由此界定为“帮助成人学习的艺术与科学”。

这两种教学模式无所谓“好与坏”。但对于一个处于某一特定环境中的特定学生来说，教学方法的正确与否却与其有着关系。如果依然预测以为雷同儿童教育法符合该学生所处的学习环境，那么，所采用教育学的策略就是适宜的。例如：某一位学生进入了这样一种学习环境，即他所接触的学习内容是陌生的，那么他对教师的依赖程度将这个超过对课本的依赖，在这种情况下，他会向教师咨询，直至能够自导学习为止。

二、自导学习

自导学习一方面可视为由学习者自我负责的学习过程。这一过程包括：诊断学习需求；拟定学习目标；设计学习方案或过程；寻求学习资源；评估学习成绩。

另一方面，高度自导学习的学习者，其特点通常是：

(1)自信；(2)内向；(3)惯了沉思；(4)为成就感所激励；(5)乐于助人；(6)创造性思维；(7)不教条；

一个具有极强自导能力的人，还常具有以下技能：

(1)能确立强有力的目标；

(2)能做出正确的决定；

(3)精确无误地进行观察;

(4)善于听讲,学有成效;

(5)较高的阅读水平;

评评你属于哪个等级,哪个规格?

自导式学习的另一方面是须有一位学习的辅助人员,在他的帮助下,自导式学习才会发生。做为一名自导式学习的辅助人员,他应知道:

(1)成人如何获得所需的技能、知识和态度?

(2)如何应用不同的学习方式?

(3)如何帮助个人或群体,满足他们的需求,解决他们所遇到的种族问题或其它社会问题?

(4)如何帮助成人确立个人的及职业的目标?

(5)如何经常得到反馈?

(6)如何不冒失地观察各类群体,并获得信息,并能洞察所面临的一切;

(7)如何影响人,使之完成任务并继续学习;

(8)如何处理个人、群体、组织之间的各种冲突;

(9)如何协商,使各个政党、获胜、成功;

(10)社会制度是如何影响生产力和质量的?

(11)如何利用视听等手段传递信息?

(12)如何利用面变及其它技术收集、贮存有关个人、群体的信息?

(13)如何运用各种方法对技能和学习需求进行量化和定性分析?

(14)如何在各个群体之间建立积极的、有效的关系?

(15)如何信他人承担短期或长期的学习义务或对此做出承诺?

(16)如何组建具有凝聚力的、生存和发展能力的工作小组和自导式的群体;

(17)如何确立自导的模式并培养他人的自导心;

(18)如何在职学习并设法提高成绩?

(19)如何形成、保持一种有助于人们创造性思维的学习环境?

(20)如何接受不确定的事物?

(21)如何在各种工作确立运用公关技巧?

(22)如何向各类学习者和工作者表示同情和关心?

(23)如何在各种工作环境中运用听力技巧?

(24)如何在各种人和各种群体中的非语交流?

(25)如何训练个人或群体?

(26)如何在充满压力的工作环境中从语言及行为上作出适宜的反应?

(27)如何减少学生在各种工作场合中的压力?

三、学习方式

什么是学习方式？每个人都有自己独特的学习方式，不过，一般来说，它分四类。学习方式通常有两个组成部分，一是理解力——如何获取信息；二是处理过程，即如何使获得的信息成为自己知识的一部分。

首先，具有革新精神的学习者往往通过意识或感积压具体的现实来理解信息；

第二分析型的学习者往往通过抽象的推理和思维来理解所获得的知识信息，但他们通常通过观察正在发生的事并对其做出反应来处理信息；

第三类：普通的感知型的学习者也是通常抽象的推理和思维来理解所获得的知识信息；但他们通常采取试验的方法来处理信息；(如身临其境地试试)

第四类：动力型学习者，他们往往通过感知和接触具体的事物来理解所获得的信息，但他们常常采取试验的方式处理信息；(如身临其境地试试)

在对人脑的研究和对学习的研究中我们发现，学习的方式有些雷同。

四、大脑研究与学习

在对大脑的研究及学习研究中，往往存在这样一种倾向，使我们超越了以往对左脑技术的或直线的认知力的情商。而右脑，是情绪型的、创造型的、或包括一切的所做的各种解释。这一倾向如今正朝着这方向发展，即情绪的、智力权重了认知能力和技术技巧，它有助于人们在事业或其它方面有所成就。

情商的结构方面，社会能力和个人的能力是两个重要的成份。社会能力决定了我们如何处理各种关系。它包含同情心——对他人感情需求的理解和关心；社会技巧，是一种善于诱使人们对其它事物作出反应的能力和技巧。

个人的能力决定我们该如何安排自身。它包含自我理解，如知道自己内在的状态、喜好、应变能力和直觉。

自我规定：安排自己的内在状态、冲动、应变能力。

动机：情绪上的倾向，它促使并有助于人实现自己的目标。

五、对学习的应用

如果终身教育在 21 世纪得以实施的话，它必须按 4 种学习方式组织起来，并作为

(1) 学习认知：获得理解的工具。

(2) 学习做事：做某项工作的能力并对自己的环境创造性地做出反应；

(3) 学习共同生活：共同参与人类的全部活动并和他人合作；

(4) 学习生存：使其能够确定在不同生活环境中应做的事；

对学习的全部应用都将表明在学习者中间存在着宝藏,这些宝藏源于每个人的学习经历。作为一个学习者,他们往往喜欢尝试一下自己的各种想法,于是,他们鉴别出应同这些观念、想法的方法、步骤,找出将这些想法付诸实践中所遇到的障碍或阻力。

最后,还应提到的是某些学习的策略,它将有助于人们处理并克服这些障碍。对学习的应用最终将与学习及其成绩同步达到颠峰。

六、构筑成人学习经历的各个区域

我观察到这种倾向,即成人的学习经验需要有个结构,构筑学习区域,这就是我所的结构因素。

一般来说,这些基本的要素包括:(1)对成人,作为一名学生的信念和意识。(2)对教师和辅助人员的水平和感觉的认识和了解;(3)学习过程的阶段与顺序;(成人学习如何发生的理论);(4)教学要点与学习技术;(5)预定计划的实施。

(3/1. 2/8/2 p1-5)

七、模式化的成人学习

作为成人教育工作者,我们往往是楷模。学生从我们的言谈举止中学到许多东西。他们希望看到我们的言行是否一致。理解与实践的协调是十分重要的。如果我们确信成人以一定的方式学习。它往往依照我们所采用的并试图传授给他们的、并经示范的行为模式和态度。

换句话说,成人教育工作者的个性便是教学。对于我们来说,他的任务便是帮助其它的成人学习。依赖我们的情感及对他们的影响。从我们的学生那里得到某种承诺,这无疑是一种冒险。成人教育工作者需要相信成人学生的能力和潜力,相信他们能够明白学习的过程并做出正确的选择。只有这样,教学工作才能行之有效。

成人教育工作者能与成人学生建立信任的关系。成人教育工作者应注意树立良好的形象,在成人学生中间确立一种信任感。

(1)有目的地与学生交流,这种交流对他们每个人来说是重要的。

(2)确信学生知道他们的目标、梦想和现实;

(3)表达信心,相信学生将培养出他们所需的技能;

(4)对这种信念应予以奖励,即学生能够学到他们所需的知识;

(5)感到学生的需要理解,并交流他们的思想感情;

(6)使学生能够评估自己的学习成就;

(7)倾听学生的学习需求;

(8)让学生清楚自己的追求;

(9)与学生建立一种辅导关系;

(10)体验一种无条件的、积极的关注学生并尊重其人格及品格;

其人格及品格:

你的模范行为获得了多少知识？评估一下自己。信任将阻碍成人的学习。但是，获得信任，成人将学到一些东西，否则将相反，学得慢或压根不学。信任学生将是一个帮助成人发挥其潜力的黄金般的机会。

结论

事实上，许多人知道的比我多，做得也比我好，但，我希望接受一下这一挑战，并邀请其它人跟我一起将自身改造成更优秀的成人教育工作者。

教育的诸多发展趋势是：成人和儿童的学习、自导式的学习、学习的方式、脑的研究与学习；学习的应用、构筑成人学习区域，成人学习的模式，这些趋势和倾向将对我们产生巨大的影响。为此，我们不仅谈成人教育，而且还要做，还要身体力行，好上加好！

(本文作者： 美国圣路易斯大学教育学院院长
美国成人暨继续教育学会前会长)

欲知更多学术信息，请登陆：

美国成人与继续教育协会 <http://www.aaace.org>

约翰·亨斯特 <http://www.ums1.edu/~henschke/>

广州沃尔德终身教育研究院 <http://www.lifelongedu.net.cn>